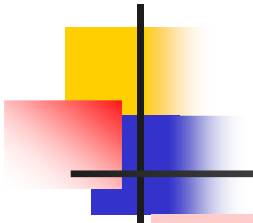


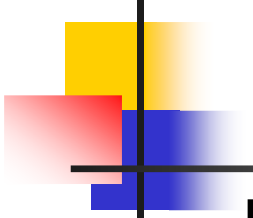
МОДЕЛИ РАДА СА ДАРОВИТОМ ДЕЦОМ





Основни приступи раду са даровитом децом

- Издвајање(Груписање по способностима)
- Акцелерација
- Обогаћивање и диференцијација курикулума



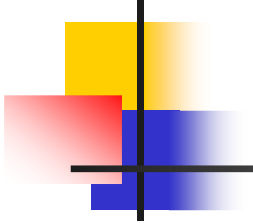
Издајање (груписање по способностима)

- Примарно подразумева да дете борави у посебном окружењу (тзв. Special placement), у групи деце једнаких способности
- Требало би да представља основу за друга два решења, тј. за „напредно учење“ (убрзано и/или обогаћено)
- Облици
 - Груписање по способностима у обављању неких активности
 - Повремено „узимање даровите деце“ и њихово окупљање у једну групу (pull-out програм)
 - Специјалне групе
 - Специјални вртићи



Акцелерација

- Убрзан процес похађања васпитно-образовног процеса
- “Прескакање” појединих нивоа
- Често подразумева и да дете учи у окружењу својих менталних вршњака (без обзира на узраст)
- Често *не подразумева* да дете учи по посебном програму за даровите (већ да исти програм прелази брже)
- Фокус на интелектуалним постигнућима и интелектуалној зрелости детета
- Занемаривање других аспеката личности – социјално-емоционалних и других



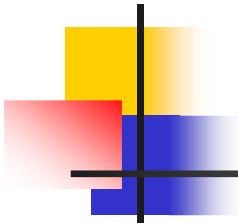
Обогаћивање и диференцијација курикулума

- Дете се укључује у своју вршњачку групу, али се васпитно-образовни приступ прилагођава његовим напредним потребама
- дете учи по посебном-проширеном програму (тзв. special program), који треба да обезбеди додатна, комплекснија и когнитивно провокативнија образовна искуства
- Прави се индивидуални образовни план
- Обраћа се пажња на инклузију детета у вршњачку групу и социјално-емоционално сазревање детета



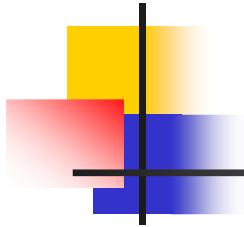
ОСНОВНИ ПРИНЦИП

- Један од принципа на којима се заснива васпитно-образовни процес, а од кога је важно полазити у конципирању активности у вртићу је *поштовање индивидуалних разлика* међу децом у погледу начина и брзине напредовања

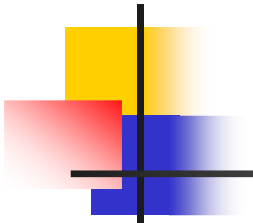


Из чега произилазе разлике међу децом?

- Ове разлике произилазе из различитости деце у погледу:
 - Њиховог физичког развоја
 - Њихових сазнајних и других способности
 - Емоционалног доживљавања
 - Карактеристика и развијености њихове мотивације и интересовања
 - Темпа развоја
 - Специфичних услова живота



- Да би се те разлике поштовале, неопходно је да се активности прилагоде индивидуалним карактеристикама, потребама и интересовањима детета
- Сложеност и обим садржаја активности, методе и облике рада, треба прилагодити могућностима, потребама и интересовањима, како би се даровитом детету омогучило даље успешно развијање знања и вештина



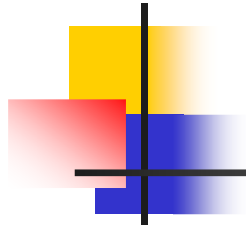
Примена принципа индивидуализације

- Примена принципа индивидуализације подразумева спремност васпитача да:
 - Прилагођава потребама даровитог детета **садржај активности**
 - **Начине** реализације активности,
 - Осмишљава различите **ситуације** и разноврсне **интеракције**
 - Осмишљава и планира **активности** у складу са потенцијалима даровитог детета
- Могући нивои индивидуализације у вртићу су различити – од оне спонтано настале у свакодневним ситуацијама заједничких активности до планиране према потребама даровитог детета



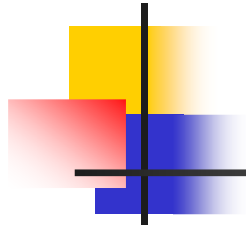
Индивидуални образовни план

- Индивидуални образовни план (ИОП) је инструмент којим се на **најдискретнији могући начин** обезбеђује укључивање и прилагођавање даровитог детета, односно његова индивидуализација
- ИОП се креира за свако дете, за које се оправдано верује да има другачије – веће, напредније и сл. развојне потребе, али и за свако дете које из било ког разлога, не показује очекивани, типични **социјални и сазнајни напредак**



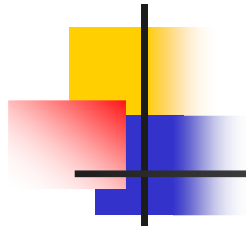
Како настаје ИОП?

- ИОП је писани документ који настаје тимским радом учитеља, родитеља, педагога, психолога, са циљем подстицања оптималног развоја детета у складу са његовим способностима
- ИОП обезбеђује стварање услова да дете буде прихваћено и задовољно у групи



Улога и значај ИОП-а

- Одређују се облици, нивои, врсте и учесталост подршке детету у вртићу, али и код куће, чиме се афирмише тимски рад и уважавају компетенције свих чланова тима
- Индивидуални образовни план омогућава да одговорност за оптималан развој детета и његова постигнућа буде тимска, али са јасно дефинисаним улогама сваког члана тима
- Тако се постиже да су сви чланови тима охрабрени и оснажени, јер у процесу рада са даровитим дететом нису препуштени сами себи
- У ситуацији су да користе и знања и вештине осталих чланова тима, да траже, пружају и добијају подршку
- ИОП подржава, промовише и омогућава активније учешће родитеља у раду вртића



Структура ИОП-а

- Основни лични подаци о детету
- Развојни ниво детета у целини, а ако је могуће и по одређеним развојним областима (физичка, сазнајна, социо-емоционална, мотивациона...)
- Индивидуалне карактеристике детета: склоности, способности, потребе, интересовања
- Приказ тренутног нивоа постигнућа, добијеног на основу података сакупљених током процеса препознавања и идентификовања даровитости;
- Циљеве подстицања/подршке детету;
- Облике, типове, нивое, садржаје и учесталост подршке;
- Структуру тима и њихове задатке у реализацији ИОП-а;
- Место реализације ИОП-а (вртић, кућа, активности ван вртића и куће...);
- Начин праћења и вредновања постизања резултата;
- Временски рокови

Шта је важно да се запамти?

- Постоје различити приступи рад са даровитом децом још од предшколског узраста
- Два основна приступа – акцелерација и индивидуализовани рад – сваки од њих има своје предности и недостатке
- ИОП је средство индивидуализованог приступа које се заснива на тимском раду са даровитом дететом
- ИОП има своју структуру